

МБОУ «Многопрофильный лицей №185» Советского района города Казани

**Рассмотрено и обсуждено на
заседании МО учителей родного
(татарского) языка и
литературы**

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Рук.МО  И.И. Хадеева

Согласовано

Заместитель директора по УР

 Д.Р. Киямова

Утверждаю

Директор МБОУ

«Многопрофильный лицей №185»

 Н.В. Стахеева

Приказ № 11-А от «2» 09.2019 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Родной (татарский) язык»

Планируемые результаты изучения предметов «Родной (татарский) язык»

1 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Давайте познакомимся!	-понимать вопросы, указания учителя, связанные с уроками, игровыми ситуациями; -задавать вопросы, отвечать на них; -составлять диалоги; -говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника.	- описывать животные и неживые предметы, рисунки, содержание картины; -изучать карту Татарстана.	<i>Межпредметные понятия:</i> В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. <i>Регулятивные УУД</i> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на
Наши лесные друзья	-уметь слышать и правильно произносить звуки, свойственные татарскому языку; -уметь различать звуки и буквы; -изучать слова на лексическую тему; -задать вопросы и ответить на вопросы <i>Кто? Что?</i> -использовать имена существительных в единственном и	-понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им своё мнение; -прослушивать небольшие адаптированные отправки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать своё мнение по их содержанию.		

	во множественно м числе.		-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;	самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
Праздник спорта	-уметь правильно произносить все звуки татарского языка; -уметь распознавать состав звонких звуков; -различать твёрдых и мягких гласных; -устная речь или ходе правильно ставить ударение на слово.	-рассказать по рисунку; -правильно произносить звуки; -соблюдение орфоэпических норм; -отвечать на вопросы <i>что делать?</i> и <i>что делаешь?</i> -использовать глаголы мнений второго и третьего лица в речи.		
В школе	-правильно произносить и использовать лексические единицы, включенные программу в устной и письменной речи; -объединять (различать слова по тематике); -ответить на вопросы <i>где?</i> <i>как?</i> -различать виды <i>аффиксов</i> .	-объединять слова в тематические группы; -соблюдать лексические нормы в устной и письменной речи; -составлять диалоги и рассказы по предложенной теме.		
Домашние животные и птицы	-определять имя существительное; -уметь использовать окончания множественного числа;	-различать имена собственные и нарицательные; -правильно использовать аффиксы множественного числа	-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков,

	-отличать имена собственные и нарицательные; -отвечать на вопросы <i>где? куда? откуда?</i>	падежные окончания; -работать в паре	-различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках; -выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные УУД</i>	так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания; -развитие этических чувств -стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -понимание чувств других людей и сопереживание им; -установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -чувство прекрасного и эстетические
В саду	-отвечать на вопрос <i>син нарса яратасың?</i> -давать ответы в отрицательной форме, используя окончания <i>-мы,-ми;</i> -использовать слова в единственном и во множественном числе.	-задавать вопросы друг другу; -составлять предложения со словами <i>яратам, яратмыйм;</i> -правильно добавлять использовать аффиксы <i>-лар,-ләр,-нар, -нәр;</i>		
Зима	-задавать и отвечать на вопросы; -составлять предложения; -составить рассказ по рисунку; -различать твёрдые и мягкие гласные; -находить глаголы, образовать неопределённую форму.	-составлять собственный текст по аналогии; -воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; -выражать свои мысли.		
Будь здоров!	-использовать в предложениях послелог <i>белән;</i> -составлять диалоги, работать в паре. -читать вслух с помощью слов	-задавать вопросы по теме; -выполнять ситуативные упражнения, играть ролевые игры; -читать вслух бегло.		

	скоростью чтения.		учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;	чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Наша семья	Рассказать о своей семье; -правильно использовать частицы <i>-мы, -ме, бик, тугел.</i>	-вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и овечатж на вопросы собеседника		
Татарские национальные блюда	-уметь различать национальные блюда татарского народа; -пригласить друг друга за стол; -знать правила поведения за столом.	-добавлять пропущенные буквы; перенос слогов; -читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения.		
В магазине	-правильно давать ответы на вопрос <i>нинди?</i> ; -образовать новые слова с аффиксами <i>-ле, -лы;</i> -различать и находить имена прилагательных в тексте.	-составлять диалоги, работать в паре; -пересказывать услышанный прочитанный текст.		
В городе	-рассказать о своём городе; -уметь различать предложения по смысловым группам; -различать утвердительные и отрицательные.	-работать с картой республики; -находить и правильно определять города нашей республики.		
Лето	-научится правильно произносить вопросительные и повествовательные предложения	-анализировать с помощью учителя		
			-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; -строить сообщения в устной и письменной форме; -ориентироваться на разнообразие	

			<p>способов решения задач; -основам смыслового восприятия художественны х и познавательны х текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественны х признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, классификаци ю по заданным критериям; -устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию</p>	
--	--	--	--	--

			<p>и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства</p>	
--	--	--	---	--

			<p>и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p>	
--	--	--	---	--

			-задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
--	--	--	--	--

2 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Мы идём в школу!	-говорить о себе. Отвечать на вопросы собеседника; -вести диалог знакомство. Приветствовать. Прощаться; -приглашать друзей участвовать в современных делах;	-составлять предложения из 3-5 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации; -работать со словами; -правильно произносить звуки;	<i>Межпредметные понятия:</i> В результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования выпускников будут сформированы	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия

	-различать гласных и согласных звуков; -задавать вопросы и давать полные. Краткие ответы; -переносить слова по слогам.	-соблюдать орфоэпические нормы; -отвечать на вопросы что делает и что делаешь; -правильно употреблять глаголы прошедшего и настоящего времени.	личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. <i>Регулятивные УУД</i> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться	образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности личности
Осенний урожай	-правильно произносить названия овощей; -спрашивать надо ли, любишь ли, не любишь ли; -составить рассказ по рисунку; -задавать вопросы друг другу и отвечать.	-участие в ситуационных играх по теме; -вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника.		
Я люблю чистоту	-знать названия предметов личной гигиены; -спрашивать у друг друга есть ли у него. Нужны ли ему эти предметы; -задавать и отвечать на вопросы; -составлять предложения; - составить рассказ по рисунку.	-участие в ситуационных играх по теме; -вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника.		
Зима	-правильно говорить признаки зимы; -приглашать друга на игру;	-понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в		

	-дать правильные ответы на вопросы где? откуда? куда?	беседе, объяснять им своё мнение; -изменять сюжет, составлять новый рассказ. -выделять нужную информацию.	реакцией среды решения задачи); -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности ; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания; -развитие этических чувств -стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -понимание чувств других людей и сопереживание им; -установка на здоровый образ жизни;
Наша семья	-рассказывать о своей семье; -правильно использовать частицы <i>-мы, -ме, бик, тугел</i> ; Различать татарские национальные блюда; -уметь приглашать друг друга за стол.	-вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; -работать с текстами; -выполнять ситуативные упражнения, играть ролевые игры	соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	
Весна	-правильно говорить признаки весны; - знать и правильно произносить цифры с 1 по 20; - восстанавливать нарушенную последовательность предложений.	-задавать вопросы используя вопросительное слово <i>ничэ?</i> -спрашивать у друг друга в каком классе учится; -спрашивать друг друга в каком классе учится; -выполнять ситуативные упражнения; -поздравление на праздник.	-различать способ и результат действия; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов	
Я живу в Татарстане	-спрашивать место жительства друг у друга; -рассказывать о том, где он живёт; -знать города и районы Татарстана;-	-решать кроссворд; -использовать таблицы, схемы, правила; -ценить и любить свою родную землю;		

	находить и правильно писать имена собственные.	-использовать карту Татарстана; -описывать природу родного края, погоду.	решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках; -выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные УУД</i>	-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
В магазине	-вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке; - рассказывать о любимых овощах и фруктах; -говорить куда ты идёшь, и что будешь покупать; -спрашивать стоимость товара.	-говорить комплементы друг другу; -работать в парах, составлять диалоги; -правильно использовать слова <i>кижк, кирэк тугел, ярый.ярамый.</i>	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе	
Лето	-уметь различать предложения по смысловым группам; -различать утвердительные и отрицательные.	-задавать вопросы по теме; -выполнять ситуативные упражнения, играть ролевые игры; -читать вслух бегло.		

			<p>помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление</p>	
--	--	--	---	--

			<p>целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>
--	--	--	--

			<p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>сотрудничестве ; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; - контролироват ь действия партнёра; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач, строить монологическо е высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
--	--	--	---	--

3 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
День знаний	<p>-использовать условный лексико-грамматический материал;</p> <p>-определять и правильно использовать глаголы прошедшего настоящего времени;</p> <p>-правильно произносить и использовать лексические единицы, включенные в программу устной и письменной речи;</p> <p>-составлять диалоги;</p>	<p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им своё мнение;</p> <p>-прослушивать небольшие тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать своё мнение по их содержанию.</p>	<p><i>Межпредметные понятия:</i></p> <p>В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на</p>
Режим дня	<p>-правильно составить свой режим дня;</p> <p>-уметь говорить о ежедневном режиме;</p> <p>-уместно использовать в речи глаголы прошедшего и настоящего времени;</p> <p>-задавать вопросы по теме;</p> <p>-работать с текстом, выделять</p>	<p>-выполнять ситуативные упражнения, играть ролевые игры;</p> <p>-составлять собственный текст;</p> <p>-выражать свои мысли;</p> <p>-пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>-рассуждать и объяснять;</p> <p>-выражать своё мнение, донести его до других.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с</p>	

	нужную информацию.		поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия;	анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных норм и ориентация на
В столовой	-составлять предложения небольшие рассказы по теме «В столовой», освоив лексические единицы; -знать названия блюд, говорить какие блюда любят; -уметь просить у повара нужные блюда.	-перерабатывать полученную информацию; -делать выводы в результате современной работы всего класса; -пользоваться словарями, справочниками; -умение на основе содержания представительно го текста изменить или продолжить его.		
Мы помогаем родителям	-составлять рассказ о своей семье; -рассказывать о том, что ты делает дома, задавать вопросы своему товарищу; -правильно в речи союзы <i>потому что, но, поэтому</i> ; -уметь редактировать предложения.	-образовать новые слова с affиксами <i>-чы, -че</i> ; -пользоваться словарями, справочниками; -вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; -работать с текстом; -выполнять ситуативные упражнения, играть ролевые игры.		
Зима пришла в родной край	-рассказывать про зиму, о признаках зимы; -различать и правильно использовать частей речи; -уметь работать по предложенном	-находить перевод и значение незнакомых слов из словаря; -умение изменять сюжет и составлять новый рассказ; -слушать текст, давать ответы на		

	у учителем плану; -редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей.	вопросы по её содержанию.	-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках;	их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания; -развитие этических чувств -стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -понимание чувств других людей и сопереживание им; -установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
В городе и в деревне	-рассказывать о том, где он живёт; -знать города и районы Татарстана; -знать названия народов, проживающих в Татарстане; -составить рассказ по плану; -задавать вопросы исходя из текста; -находить прилагательных и определять степень прилагательного.	-пользоваться справочным материалом, представительно го в форме таблицы, схемы, правил; -составлять текст из набора предложений; -делать выводы; -составлять диалог, работать в паре.	использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках;	использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках;
Будем вежливыми !	-уметь говорить вежливо; -составлять словосочетание , предложение с использованием и выступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы уточняя непонятное) изученных слов	-вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; -работать с текстом; -выполнять ситуативные упражнения, играть ролевые игры. -писать поздравление.	-выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной , громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные УУД</i> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Наши маленькие друзья	-составить рассказ и рассказать о своём друге;	-составлять рассказ по представленному плану, отрывку из прочитанного с помощью	использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках;	использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках;

	-уметь редактировать предложения; -высказывать и обосновывать свою точку зрения.	опорных слов или по представленном у рисунку; -пользоваться словарями, справочниками.	литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; -строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -основам смыслового восприятия
Весёлое лето. Прекрасное лето	-интонационно правильно произносить повествовательные и вопросительные предложения; -составлять предложения из данных слов; -называть и определять части.	-задавать вопросы по теме; -выполнять ситуативные упражнения, играть ролевые игры; -составлять рассказ по представленном у плану, отрывку из прочитанного с помощью опорных слов или по представленном у рисунку; -пользоваться словарями, справочниками.	

			<p>художественны х и познавательны х текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественны х признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, классификаци ю по заданным критериям; -устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных</p>	
--	--	--	---	--

			<p>объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать анalogии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><i>Коммуникатив ные УУД</i></p> <p>-адекватно использовать коммуникативн ые, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативн ых задач, строить монологическо е высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальн ой поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционног о общения;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>- контролировать</p>	
--	--	--	---	--

			ь действия партнёра; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач, строить монологическо е высказывание, владеть диалогической формой речи.	
--	--	--	---	--

4 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметн ые результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научится		
С новым учебным годом!	-уметь слышать и правильно произносить звуки, свойственные татарскому языку; -различать звуки и буквы; -отличать буквы от транскрипцион ных значков; -сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;	-понимать на слух речь и учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им своё мнение; -прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационног о характера и	<i>Межпредметн ые понятия:</i> В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников б удут сформированы личностные, регулятивные, познавательны е и коммуникативн	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной

	-правильно произносить и использовать единицы, включенные в программу в устной и письменной речи; -изучать слова на лексическую тему; -составлять диалоги.	выражать своё мнение по их содержанию	ые универсальные учебные действия как основа умения учиться. <i>Регулятивные УУД</i> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности
Природа родного края	-описывать четыре времени года; -рассказывать о своём любимом времени года; -правильно использовать формы времён глагола; -правильно составлять предложения; -вести разговор с собеседником, задавая простые и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; -попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника, начать, продолжить и завершить разговор.	-задавать вопросы по теме; -выполнять ситуативные упражнения. Играть ролевые собственный текст; -выражать свои мысли; -пользоваться словарями, справочниками; -строить рассуждения; -формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия		
В мире животных	-рассказывать и описывать домашних и диких животных;	-находить перевод и значение незнакомых слов из словаря;		

	<p>-правильно использовать неопределённую форму глагола прошедшего времени;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p>-уметь редактировать предложения.</p>	<p>-совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)</p>	<p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи,</p>	<p>и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания;</p> <p>-развитие этических чувств –стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности</p>
Зимние забавы.	<p>-рассказывать про зиму. О признаках зимы;</p> <p>-различать и правильно использовать частей речи;</p> <p>-уметь работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-уметь редактировать простое предложение;</p> <p>-исправлять порядок слов и порядок частей.</p>	<p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-пользоваться словарями;</p> <p>-умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его.</p>	<p>учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи,</p>	<p>людей;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм, развитие морального сознания;</p> <p>-развитие этических чувств –стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности</p>
Мои друзья	<p>-составить рассказ и рассказывать о своем друге;</p> <p>-уметь редактировать предложения;</p> <p>-высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>-составлять рассказ по представленному плану, отрывку из прочитанного с помощью опорных слов или по представленному рисунку;</p> <p>-пользоваться словарями, справочниками.</p>	<p>создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи,</p>	<p>-понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности</p>

Четвероногие друзья	-рассказать о своем любимом животном; -правильно использовать указательные местоимения: <i>монда, тегендиц</i> ; -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	-писать рассказ по плану; -строить рассуждения; -задавать вопросы, отвечать, отрицать, утверждать.	собственной звучащей речи на русском, и иностранном языках; -выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные УУД</i>	природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Весенние праздники	-высказывать своё мнение, аргументировать его; -восстанавливать нарушенную последовательность предложений; -составлять текст в заданном стиле	-вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы собеседника; -работать с текстом; -выполнять ситуативные упражнения, играть ролевые игры. -писать поздравления.	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью	
Моя Родина	-рассказать о том. Где он живёт; -знать города и районы Татарстана; -знать символы РТ; -составить рассказ по плану; -задавать вопросы исходя из текста.	-пользоваться справочным материалом, представленного в форме таблицы, схемы, правил; -составлять текст из набора предложений; -делать выводы.	электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью	
Цветочное лето, прекрасное лето	-описывать четыре времени года; -рассказывать о своём любимом времени года;	-прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных	электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью	

	<p>-правильно использовать формы времён глагола;</p> <p>-правильно составлять предложения;</p> <p>-вести разговор с собеседником, задавая простые и отвечать на вопросы собеседника:</p> <p>расспрашивать о чём-либо;</p> <p>-попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника, начать, продолжить и завершить разговор.</p>	<p>произведений, тексты информационно о характера и выразить своё мнение по их содержанию</p>	<p>инструментов ИКТ;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p>	
--	---	---	---	--

			<p>-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>-адекватно использовать</p>	
--	--	--	--	--

			<p>коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>- контролироват ь действия партнёра;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач,</p> <p>строить монологическо е высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык»

1 класс

Наименование раздела	Содержание
Давайте познакомимся!	<i>Как тебя зовут?</i> вопрос и ответ на него. Вопросы Кто это? Что это? и формы ответов. Частицы –мы/-ме. Формы утверждения и отказа: <i>эйе, юк</i> . Города. Вопросы <i>Это какой город? Ты где живешь?</i> Вопрос и форма ответа. Подсчёт предметов, составление предложений с цифрами. Числа от 1 до 10. Вопрос <i>Сколько тебе лет?</i> и формы ответов на него.
Наши лесные друзья	Название диких животных. Окончание множественного числа (-лар, -ләр, -нар, -нәр). Буквы и звуки «А», «Ә». Вопросы Кто? Что? Буквы и звуки “О”, “Ө”. Форма ответа на вопрос <i>нинди?</i> . «Наши друзья». Кто где живёт?
Праздник спорта	Буквы Н н, Ң ң. <i>Что делает?</i> Форма ответа. Буквы и звуки И [и], Ы [ы]. Повелительная форма глагола. Буквы и звуки Уу, Үү. Ответы на вопросы <i>сколько?</i> Буква “Т” и “Л”. Глагол <i>уйный</i> в I, II лице. Послелог <i>белән(с)</i> . Буква “К”. Порядковые числительные.
В школе	Буквы «М» и «С». Беседа по теме «в школе». Цвета Буква «Р». «Мы на уроке». Вопрос <i>как?</i> Буква Рр. “Без дәрестә” <i>Ничек? (где?)</i> вопрос и форма ответа.
Домашние животные и птицы	Знакомство и написание буквы в и [w] [в]. Вопрос <i>где?</i> Буквы и звуки Г [г]. Вопрос <i>куда?</i> И форма ответа. Буква «Д». Вопрос <i>куда?</i> Имена собственные и нарицательные. Буква ”З”. Вопрос <i>откуда?</i> буквы Бб, Пп. Закрепление формы ответа на вопрос <i>куда? где? откуда?</i> Буквы Ээ, Йй, Ее. Единицы речевого этикета.
В саду	Буквы Жж, Җҗ. Новые слова по теме «В саду». Буквы Шш, Щщ. Вопрос <i>Что ты любишь?</i> Беседа на тему «в нашем саду». Буква Чч. Повторение вопросов. <i>Куда? где? откуда?</i> Повторение темы: «В саду». Окончание множественного числа –лар,-ләр,-нар,-нәр.

Зима	Буквы Хх, һһ. Признаки зимы. Буква Фф. <i>У меня есть сани.</i> Утверждение и опровержение. Буква Цц вопрос <i>Что делает?</i> Буквы Юю, Яя. Вопросы <i>куда? где? откуда?</i> Зимние забавы. Повторение татарского алфавита.
Будь здоров!	Части тела. Новые слова. Окончание категории принадлежности I, II лица. «У врача». <i>Что у тебя болит?</i> вопрос и форма ответа. Будь здоров! Повелительное наклонение глагола. Предметы личной гигиены. Слова <i>бар, юк, кирәк.</i> <i>Что делает? С чем?</i> Обобщение и закрепление темы “Будь здоров!”
Наша семья	“Наша семья”. Введение новой лексики. Моя семья. <i>Кто что делает?</i> Введение новой лексики по теме “Веста”. Погода вопросительные частицы <i>-мы, -ме.</i> 8 марта-праздник мам. Поздравление с праздником. Использование в речи слова “вежливости”.
Татарские национальные блюда	Татарские национальные блюда. Новая лексика. «В гостях». Использование глагол эч, аша I, II, III лице в единственном числе. «За столом». Правила поведения. День рождения-большой праздник. Навыки художественного чтения.
В магазине	Продукты. Новые слова. (Какой?) Нинди? <i>В продуктовом магазине.</i> Спряжение глагола эч, аша. Посуда. Изучение новой лексики. Время обеда. <i>Сколько?</i>
В городе	Мы живём в городе. Новая лексика. Я еду в транспорте. Вопросы <i>где? куда? откуда?</i>
Лето	«Наступает лето». Изучение новых слов. Летние каникулы. <i>Я что делаю?</i> Сабантуй-весёлый праздник. Мы идём на Сабантуй. Урок обобщения.

2 класс

Наименование раздела	Содержание
----------------------	------------

Мы идём в школу!	<p>Мои школьные принадлежности –мы, -ме вопросительные частицы. Буквы и звуки в татарском языке. Знаки транскрипции. Закон сингармонизма. Множественное число. Вопрос сколько? Порядковое число. Аффиксы –(ы)нчы, -(е)нче. Начальная форма (повелительное наклонение) глагола. Корень. Спряжение глагола настоящего времени в единственном числе. Спряжение глагола настоящего времени в множественном числе. Спряжение глагола настоящего времени в отрицательной форме. Повторение спряжений глагола отрицательной формы настоящего времени. Место-временной падеж. Вопрос где? (кайда?). Исходный падеж. Вопрос откуда? (кайдан?), аффиксы –дан, -дан, -тан, -тан, -нан, -нан. Контрольная работа. Имя существительное. Отрицательная форма глагола. Работа над ошибками. Татарский алфавит. определенное время глагола. Аффиксы –ды, -де, -ты, -те. Кто? Что? Кому? Чему? От кого? От чего? У кого? Вопросительные слова и их аффиксы.</p>
Осенний урожай	<p>Овощи. <i>Бир але</i> (дай пожалуйста), <i>бирегез але</i> (дайте пожалуйста). Овощи. Глаголы яратмыйм (не люблю). Ягоды и фрукты. Союзы (чөнки, э). Основная степень прилагательного. Вопрос нинди? (какой). Написание рассказа «На рынке» (обучающегося характера). Игра «Мы идём на рынок»</p>
Я люблю чистоту	<p>Введение лексических единиц по теме «Я люблю чистоту». Вопрос нинди? (какой?) Написание рассказа «На рынке» (обучающегося характера). Игра «Мы идём на рынок»</p>
Зима	<p>Введение лексических единиц по теме «Я люблю». Вопрос нинди? (какой?). Умывается с мылом. Послелог с. Части тела. Склонение существительного I лица в</p>

	<p>единственном числе. склонение существительного II лица в единственном числе. Склонение существительного III лица в единственном числе. Имя существительном числе. Имя существительное. Контрольная работа. Работа над ошибками. Имя существительное. Разговор на тему «У врача» Текст «Марат болеет». Разговор на тему «У врача».</p>
Наша семья	<p>Введение лексико-грамматических единиц по теме «Наша семья». Люблю свою маму. Вопросы Кемне? (кого), Нэрсэне? (чего?). Повторение аффиксов винительного падежа. Шайхи Маннур стих. «Яратам». Татарские национальные блюда. Глагол прошедшего времени в III лице единственного числа. «В гостях». Отрицательная форма глагола прошедшего определённого времени. Написание рассказа «Наша семья» (обучающегося характера). Повторение темы: «Наша семья». Контрольная работа. Существительное. Изъявительное наклонение глагола. Работа над ошибками. Вопросы Кто? Чего?</p>
Весна	<p>Введение лексико-грамматических единиц по теме «Весна приходит». «Весна наступает». Цифры от 1 до 20. 8 марта-праздник мам. Поздравление к празднику мам.</p>
Я живу в Татарстане	<p>Введение лексико-грамматических единиц по теме «Я живу в Татарстане». Природа Татарстана. Имена собственные. Мы живём в городе. Вопросы где? куда? «На дороге». Правила дорожного движения. Я живу в деревни. Вопросы где? куда? «Ты где живёшь» беседа.</p>
В магазине	<p>В магазине одежды. Текст «Красивая одежда». Купля-продажа в магазине. Диалоги. В продуктов магазине. Покупка в продуктовом магазине.</p>
Лето	<p>«Здравствуй, лето!» Текст «Настало лето». Сабантуй-весёлый праздник. Мы идём на Сабантуй. Глаголы прошедшего и настоящего времени. Промежуточная аттестация. Проверка навыков общения по теме «лето»</p>

	через ситуативные упражнения. Повторение. Работа над ошибками.
--	--

3 класс

Наименование раздела	Содержание
День знаний	Мы идём в школу. Повторение. Личные местоимения ты, вы в направительном и в винительном падеже. кто? Кого? Кому? Учебные принадлежности. Вопросительные частицы: <i>-мы, -ме</i> . Мы считаем. Сколько. Повторение. Прилагательное. Цвета. Повторение. Имя существительное. Склонение существительных в единственном числе по принадлежности. Глагол. Прошедшее время. Что мы сделали? Отрицательная форма глагола настоящего времени. Отрицательная форма глагола будущего определённого времени. Повторение. Союзы: потому что, но. Склонение местоимения сам по лицам и числам. Послеложное слово «турында» (о, об, про). Количественные и порядковые числительные. Повторение. Контрольная работа. Существительные. Работа над ошибками. Существительные.
Режим дня	Определение времени. Сколько время? Во сколько часов? Мой режим дня. Местоимения: я, ты. Глаголы изъявительного наклонения настоящего времени. Спряжение. Глаголы изъявительного наклонения прошедшего времени. Спряжение. Мой режим дня. Повторение.
В столовой	В столовой. Изучение новых слов. Глаголы настоящего времени изъявительного наклонения. I, II лицо в единственном числе. Глаголы настоящего времени в III лице во множественном числе. Вопросы <i>кого? что? кемне? нэрсэне?</i> Глаголы повелительного наклонения.

	<p>Склонение послелога “янында” в дательном, предложном, творительном падеже. Составной глагол настоящего времени в I, II, III лице во множественном числе. Глаголы изъявительного наклонения. Повторение. «Мы накрываем стол». Контрольная работа. «Глагол, числительное, существительное» Работа над ошибками. Выполнение упражнений.</p>
Мы помогаем родителям	<p><i>Кто? Чей? Чья?</i> Конструкции «его отец, его книга». «Наша семья» словообразовательные окончания (-чы, -че). Для чего? Союзы потому что, поэтому. Послеложные слова. Повторение послеложных слов. Повторение темы «Мы помогаем родителям»</p>
Зима пришла в родной край	<p>Праздник новый год. Поздравление. Склонение имён существительных I, II лица, единственного числа с категорией принадлежности. Имя прилагательное. Рассказ «На горе». Вопросы <i>куда? Где? Откуда?</i> Диалог на тему «Зимние игры». Повторение. Контрольная работа. (Прилагательное, существительное и глагол). Работа над ошибками. Выполнение упражнений.</p>
В городе и в деревне	<p>Народы, проживающие в Татарстане. Спряжение глагола <i>яши</i> по лицам и числам. Существительное + существительное. Аффиксы -сы,-се, -ы,-е. Прилагательное. Основная и превосходная степень. Правильное написание названий городов. Местоимения: <i>каждый, все.</i></p>
Будем вежливыми!	<p>Вежливые слова. Практическое изучение глаголов повелительного наклонения. Форма винительного падежа имени существительного. Местоимения (конструкция «её сумка»). Существительное. Вопросы падежей. <i>Кого? Чего? Кому? Чему?</i></p>
Наши маленькие друзья	<p>Дательный, винительный падежи личных местоимений. Работа над ошибками. Словообразовательные и отрицательные предложения. Союзы: <i>потому что,</i></p>

	<i>поэтому</i> . Превосходная и сравнительная степень прилагательных. «Мой котёнок» беседа. Диалоги.
Весёлое лето. Прекрасное лето	Слова и словосочетания. Утвердительные и отрицательные предложения. Сравнительная степень прилагательного. Повторение темы степеней прилагательных. Упражнения на тему «Имя прилагательное». Текст «Витаминный суп». Повторение глагола прошедшего времени. Списывание с заданием. «Сабантуй». «В огороде». Склонение имен существительных по падежам. Промежуточная аттестация. Спряжение глаголов по лицам, числам. Повторение склонения имён существительных по падежам с категорией принадлежности. На Сабантуе-«Развитие речи». Обобщение темы: «Весёлое лето, прекрасное лето».

4 класс

Наименование раздела	Содержание
С новым учебным годом!	С новым учебным годом! Повторение вопросительных частиц <i>-мы, -ме</i> . Повторение склонения имён существительных по принадлежности. Знаки транскрипции. Контрольное списывание «Место работы». Буквы, обозначающие два звука. Место букв <i>о, ө, ң</i> в словах и их употребление в речи. Имя существительное. Группы числительных. Союзы «потому что», «поэтому». Герой Г. Тукая дитя и герой текста Алсу. Работа над ошибками. Повторение раздела «Праздник знаний»
Природа родного края	Времена года. Прогноз погоды. Повторение глагола изъявительного наклонения. Вопросы: <i>куда? где? Откуда?</i> Повторение. Контрольная работа за 1 четверть (по темам существительное, глагол). Слова, отвечающие на вопросы <i>кого? и что?</i> Словарный диктант. Названия животных и птиц. Перелётные и зимующие птицы.

	<p>Беседа о птицах. Вопросы что? (И.п.), что (В.п.) и чего?</p> <p>Отрицательная форма глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения- повторение.</p> <p>Повторение послеложных слов «над» и «под».</p> <p>Контрольное списывание. «Лечебные травы».</p>
В мире животных	<p>Беседа «В мире животных». Работа над ошибками.</p> <p>Повторение падежных окончаний. Повторение неопределённой формы глагола прошедшего времени изъявительного наклонения. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Употребление послеложного слова «яны» в разных падежах. Словарный диктант. Повторение раздела «В мире животных». Работа над ошибками.</p>
Зимние забавы.	<p>"Зимние игры". Превосходная степень прилагательных.</p> <p>Случай постановки ударений на 1 слоге. Новогодний праздник в нашей школе. Написание рассказа.</p> <p>Изъявительное наклонение неопределённой формы глагола прошедшего времени. Повторение. Словарный диктант. Употребление послеложного слова «буе» в разных падежах. Работа над ошибками. Сложные слова.</p> <p>Контрольное списывание «Коля пошёл к реке».</p> <p>Прилагательные антонимы. Ты что умеешь или не умеешь делать? Повторение темы «Зимние забавы».</p>
Мои друзья	<p>Склонение существительного «Друг» по принадлежности. Этикет разговора по телефону.</p> <p>Правописание числительных словами. Изменение и списывание текста «Сылтау». Повторение словообразовательных аффиксов <i>-чы, -че</i>.</p> <p>Форма глагола желательного наклонения. Форма глагола, выражающая на начало действия. Склонение существительных с аффиксами множественного числа по принадлежности. Вопросы <i>откуда? до куда?</i> словарный диктант. Неопределённые местоимения. Развитие речи.</p> <p>Героиня рассказа Гульшат настоящая ли подруга?</p>

	Контрольная работа к 3 четверти. Работа над ошибками. Синонимичные и антонимичные пары слов. Повторение раздела «Мои друзья». Составление рассказа. Повторение изученного за III четверть.
Четвероногие друзья	Беседа «Четвероногие друзья». Повторение формы желательного наклонения словообразовательные аффиксы <i>-сыз, -сез</i> . Указательные местоимение «здесь», «там». Словарный диктант. Склонение существительных по принадлежности по падежам. Развитие речи- «Мой четвероногий друг». Работа над ошибками. Повторение раздела «Четвероногие друзья».
Весенние праздники	Беседа- «Весенние праздники» повторение степеней прилагательных. Повторение глаголов неопределённой формы изъявительного наклонения. Парные слова. Объявление желания. Частица <i>але</i> аффиксы <i>-чы, -че</i> . Словарный диктант. Сложные (состоящие из двух основ) числительные. Повторение темы «Весенние праздники». Работа над ошибками.
Моя Родина	Беседа- «Мы живём в Татарстане». Сочинение на тему «Республика Татарстан». Промежуточная аттестация (контрольная работа). Повторение склонения имён существительных. Работа над ошибками. Повторение глаголов. Словарный диктант. Повторение темы «Моя родина»
Цветочное лето, прекрасное лето	Беседа- «Летняя природа». Повторение союзов «потому что», «поэтому». Повторение прилагательных. Повторение вопросов «Сколько времени? Во сколько?» Беседа «Скоро лето» Итоговый урок по теме «Цветочное лето, прекрасное лето»

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (татарский) язык»

1 класс

Наименование раздела	Количество часов
----------------------	------------------

Давайте познакомимся!	8
Наши лесные друзья	4
Праздник спорта	5
В школе	3
Домашние животные и птицы	6
В саду	4
Зима	7
Будь здоров!	7
Наша семья	5
Татарские национальные блюда	3
В магазине	6
В городе	3
Лето	5
Итого	66

2 класс

Наименование раздела	Количество часов
Мы идём в школу!	18
Осенний урожай	6
Я люблю чистоту	8
Зима	6
Наша семья	9
Весна	4
Я живу в Татарстане	6
В магазине	6
Лето	7
Итого	70

3 класс

Наименование раздела	Количество часов
День знаний	16
Режим дня	5
В столовой	11

Мы помогаем родителям	6
Зима пришла в родной край	6
В городе и в деревне	4
Будем вежливыми!	6
Наши маленькие друзья	7
Весёлое лето. Прекрасное лето	9
Итого	70

4 класс

Наименование раздела	Количество часов
С новым учебным годом!	11
Природа родного края	15
В мире животных	6
Зимние забавы.	8
Мои друзья	12
Четвероногие друзья	5
Весенние праздники	4
Моя Родина	4
Цветочное лето, прекрасное лето	5
Итого	70